

天主教聖安德肋小學
2020-2021 年度 學校報告書

我們的學校

簡介

本校是一所由天主教香港教區主辦的政府資助全日制小學，是以耶穌基督首位召選的宗徒安德肋命名，於2004年2月正式開課，服務將軍澳、西貢、油塘和觀塘區的適齡學童，我們致力營造一個培育孩子的好環境，鼓勵愉快而成功的學習。本校設有30個標準課室及多個特別室，包括音樂室、STEM室、電腦室、圖書館、視藝室、祈禱室、英文活動室、校園電視台、禮堂及飯堂等。

學校抱負

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力、平安和喜悅。

學校使命

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

學校的辦學目標

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習、學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

校訓

「愛化主民」這句話的意思是：以無私的愛，去轉化上主的子民。

學校管理

本校於開辦時已開展學校管理新措施，學校行政架構分明，各組互相配合，由副校長及各主任負責帶領不同的行政職務，教師均被編入各功能小組，讓教師參與各行政工作。學校管理及行政工作由副校長(行政)領導，學科方面由副校長(課程)及課程主任帶領，各科設科主任及分科小組成員，設計校本課程及教學活動。學校溝通渠道開放，每年定期安排主任會，教師行政會及分級會議，老師有機會對校政表達意見，其他聚會包括祈禱會及教職員聚餐，能有效聯繫同事間的感情，彼此交流及分享。校風及學生支援由訓導主任及支援主任領導，學校實施訓輔合一，駐校教育心理學家及學校社工跟全體老師全力配合推行學生支援工作，成效甚佳。

法團校董會組合

年度/成員	辦學團體成員數目	校長	教師	家長	校友	獨立人士
2020-2021	8	1	2	2	1	1

教職員人數

校長	副校長	主任	圖書館主任	教育心理學家	言語治療師	學校社工	其他教師	外籍英語教師	資訊科技教學助理	系統支援技術員	電子教學助教	英文教學助理	輔導助理	資源老師	牧民助理	行政助理	行政主任	書記	校務員
1	3	9	1	1	2	2	42	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	7

主要關注事項 (成就及反思)

(一) 優化正向教育

成就

校風層面

1. 本年度是新周期的第一年推行優化正向教育，學校繼續讓學生認識不同的性格強項，並開始讓學生為自己訂立目標，計畫實行，從而提升學生的正向素質。本年度學校透過德育與公民教育、宗教培育活動及聖經科推廣學生從多角度認識 24 品格強項，利用校園電視台的廣播，圖書的分享，讓學生學習基督、聖人及名人的事蹟，從中學習不同聖人有關智慧與知識及靈性和超越的品格強項。此外，學校計劃亦透過各項校本輔導活動和班級經營策略(如：學行五連環/好人好事/一人一職)，鼓勵學生持續發展學習或其他方面的才能，甚至有多方面的機會服務助人，增長自己的智慧與知識。雖然受到疫情影響面授和實時教學交替進行，訓輔組仍積極修訂各校本輔導活動以達致善用在學時間。例如訓輔組把網上學習獎勵計劃常規化，在實時上課時段就推出計劃，推動學生勤學自學；另一方面，不論是實時教學抑或面授，德公組均定時推動「每日一讚」，強化欣賞文化。整體而言，學行五連環的「守時」學生表現最優異，超過 96% 學生能做到準時上學。交齊功課方面，最終超過 23% 同學從未欠交功課而獲發優點，而全年少於五次欠交而達標則超過七成，反映大部分學生重視學習，態度認真。當中也包括成績稍遜或有學習困難的學生，在得到鼓勵和肯定下，同樣能建立學習成果。
2. 學校推行正向教育，強調營造正向氛圍。除了在早會、網頁和壁報肯定獲獎的同學，讓其分享心得，鼓勵其他同學，更有賴老師持續予以正面鼓勵，全面肯定學生。德公組推展班級經營、完善正向成長小冊子及每日一讚，就是讓學生透過老師的言行，學習感恩、對美好事物的欣賞。雖然上學期面授的課堂時間不多，但各班仍於每月一次的成長課跟進正向成長小冊子和每日一讚，並保留由科任撰寫欣賞學生的性格強項，讓學生感受到老師在實時教學對學生的支持沒有減少。至於回應正向成長小冊子的老師鼓勵，已是第二年發展，學生及家長逐漸熟悉及認真對待，大部分家長同樣認真回應，說出他們欣賞學生的地方，對學生自我形象有正面加強作用。這些方向反映了學校已建立正向教育的方向，並得到家長的支持和配合。另一方面，我們亦看到學生開始對不同性格強項認識增加，能欣賞自己或別人不同的性格特質。特別是本年度試行在四年級推行「一人一正向導師同行計劃」，就是先要學生找出自己的性格強項，然後按照強項訂立一個目標，老師擔當同行者，給予支持及指導實行。此計劃得到參與的 P4 同學及家長的肯定，提升學生的自我價值。本校學生在成就感的平均值稍高於全港常模，APASO 問卷中亦有超過八成的學生認同自己是個成功學生，並享受在班中所做的一切，可見正向的班級經營已初見成效，班主任及科任老師能建立正向的班規及課室管理，學生能收到老師的回饋作出改善。

3. 除了在班級層面建立關愛氛圍，學校更關顧支持不同需要的學生，訓輔組的守護天使計劃，由全校老師配對有需要學生，擔任守護天使。計劃已成為學校的恆常機制，師生透過加強互相溝通來幫助有需要之學生，並協助他們建立正確的價值觀。除日常接觸外，老師會於學生生日或出現好行為時，適時讚賞或贈予小禮物，讓學生感受關愛。根據 APASO 問卷所得：接近 90%學生認同「老師樂於助我解決疑難」和「協助我做到最好」。這反映學校的關愛氛圍能植根學生心底。老師方面，從問卷調查回應中，超過 90%教師認同計劃確能協助學生自我表達。亦有老師表示在接觸學生時，認同計劃確能協助學生提升自信心。
4. 由於半天上課影響了輔導及支援小組的進行，學校便儘量安排下午時段以 Zoom 形式進行各種主題講座、週會成長課以致家長或親子活動，以補足情意教育。駐校社工亦有安排以網上學習形式(Zoom)作心靈輔導，以配合學生因疫情影響生活而衍生的情緒問題或成長教育，從中學習情緒管理及正向人際關係，心靈輔導每次按年級進行，社工能因應不同年級的學生需要設定主題，每次學生都主動登入參加，出席率超過 70%。從 APASO 情意社交表現數據分析，學生在關愛範疇持續進步，在問卷題目分析中，亦見到當中有八題涉及關愛的題目，均有超過 90%學生回應表示認同，學生自覺會關心他人，當中超過 87%學生指出自己尊重別人和信任別人，最多學生認同的題目：我關心別人，學生認同率為 91.58%，能配合學校共建正向共融的願景。
5. 雖然本年度的學習情況多變，但學校仍盡力推展各項活動，持份者問卷顯示本校學生對學生成長支援的觀感為 4.2，學校氣氛的觀感為 4.3，高於參考數據；另外，本校家長對學生成長支援的觀感為 4.0，學校氣氛的觀感為 4.2，與參考數據相若，APASO 問卷調查顯示本校學生對學校的整體滿足感與普遍香港學生相若，當中六年級的整體滿足感屬稍高，反映學生在學校正向氛圍下日益進步。86.46%學生認同自己在學校得到樂趣；在假期裏也想回校的回應，本年超過 52.5%，顯示學生對學校歸屬感強。至於社群關係平均值較全港平均值稍高，表示本校學生比普遍香港學生有稍為較正面的社群關係(>常模 0.33，效應值為小)。最多學生認同的題目：其他同學都很友善(88.36%)；另一題目：在學校，別人都尊重我。本校學生同意率超過 83%，較去年輕微上升。
6. 學校亦積極提升教職員推展正向教育的能力，從八月開學前的正向教育工作坊、班級經營講座及理財教育講座，讓全體教師能掌握正向教育的理念，並鼓勵透過備課有效運用相關方法於課堂教學及培育工作。學校亦關顧教師的心靈健康，為教師安排培育身心靈健康的祈禱會、靜觀工作坊及禪繞畫，讓教師減壓及認識正向的身心靈價值，效果理想。

反思

1. 整體而言，各科組推行的正向活動提升了學校的關愛氛圍，當中亦動員了家長的支援，不但讓同學間的社群關係得以正向發展，學生及家長對學校也更有歸屬感。學校共融氣氛強，即使缺少了午膳的相處時間，各服務生仍是低年級同學熟悉的學兄學姊，因此學校也特意安排全體五年級同學在一年級首月擔當大哥哥大姐姐，帶領他們融入學校生活。此活動值得發展成為學校服務為本的正向文化特色。配合學校本周期優化正向教育，發揮 PERMA 框架的正向情緒(P)/全情投入(E)/正向關係(R)/生命意義(M)/成就感(A)等元素，鼓勵學生發揮性格強項，服務他人，特別是支援小一小二在疫情期間學習經驗的不足。
2. 校內當中仍有小部分學生在學習經歷、機會、整體滿足感和社群關係表現較弱，易產生負面情緒。學校本年度首次參與「醫教社同心協作計劃」，希望能夠引入多方面專業支援，及早介入及全面建立關愛計劃，支援學生健康身心靈發展。學校在四年級安排了全級的問卷識別，讓學校留意到一些隱藏的學生情緒問題，最終按程度給予了小組或個別輔導跟進。根據教師反映，學生參加此計劃對其行為表現及人際關係有幫助。下學年除會繼續參與「醫教社同心協作計劃」，亦會安排相關的小組、班活動和級活動，針對性支援學生。
3. 守護天使計劃於已發展至全校老師參與，並得到老師的支持，認同對學生的幫助，本年度把計劃深化，將四年級作全級守護對象，推行一人一正向導師同行計劃，讓學生在自己的性格特質中，訂出一個實行目標，由守護老師引導學生實踐。老師、家長及學生對計劃有正面肯定，訓輔組更認為值得逐步推廣至五年級、六年級，讓學生加強了解自己，對自己作出承諾，提升自信。
4. 學校已建立了正向教育的方向，要貫徹建立校園正面文化，持續的教師發展有助延續及鞏固老師對正向教育的運用，除了整體老師的培訓，亦要留意學習如何照顧有特殊教育需要的學生，因此亦建議學校訂出每年老師進修特殊教育計劃，讓更多老師掌握不同教育需要的學生的照顧策略。

成就

課程層面

1 中文科

- 1.1 因疫情原故，學生只上半天課，教師未能在午會時段於校園電視台介紹中國正向名人故事或正向素質等主題節目。因此，科組把節目改為錄製短片，讓學生在家中學習與本主題有關的內容。全學年，科任已完成錄製八次短片，並於早會廣播宣傳。根據學生問卷結果，有 86% 學生表示相關節目能加強學生的正向思想，學生表示喜歡收看這些節目外，亦能學到當中重要的正向的素質。
- 1.2 在日常閱讀教學中，各級課本的教學計劃已加入正向名人或正向教育的學習目標，教導學生正向品格的素質。從觀課及閱簿所見，教師在課堂或功課上能給予正面的回饋及促進學習，幫助學生建立正向品格。
- 1.3 由於疫情原故，學生在 2020 年 11 月中旬已開始進行 Zoom，及後只安排五或六年級面授半天課堂，因此未有在中國文化日的前後舉行專題書展，改為建議學生在學校 E-Library 閱讀有關中國傳統習俗和孝道的書籍，配合中國文化日的主題。
- 1.4 於聖誕、農曆新年及復活假期期間，所有學生均閱讀與校本主題相關的圖書或電子書，並完成閱讀報告。報告內容包括：字詞認識、撰寫內容撮要及閱讀後感，除了提升學生的語文能力外，亦期望學生在潛移默化下，仿效書中人物的正面價值觀。
- 1.5 原定上學期十一月至下學期五月於同級輪流傳閱五本必讀書籍，因暫停面授，計劃未有開展。隨疫情漸趨穩定，所有級別亦開始分階段復課，計劃已於下學期推行。四至五月份，進行兩次同級輪流傳閱必讀圖書，藉此培養學生閱讀興趣及增加閱讀機會。根據問卷結果，有 84% 學生表示喜歡閱讀廣泛閱讀的圖書，亦從與部分學生訪談得知，學生閱讀這些圖書能增進他們對正向思想。
- 1.6 由於四月份進行「兩代情」校外寫作比賽，因此校內中文寫作比賽(四至六年級)延至五月進行，配合校訓主題「德智體羣育人倫」，是次寫作題目是「在疫情下，我最想感謝的人」。成績如下：冠軍 五禮 杜思源；亞軍 五仁 趙梓盈；季軍 四仁 余悅雋；優異獎 六禮 施敏君；優異獎 五禮 潘諾晴，並已在學校網頁展示得獎作品。
- 1.7 08-02-2021，舉行了中國文化日，主題為「廿四孝道名天下」。由於疫情原故，是次活動以 Zoom 形式進行。內容以短片、教學簡報及工作紙等認識和學習：廿四孝道的故事和道理、中國農曆新年的傳統習俗，以及進行環保新春講座，藉此讓學生學習中國的傳統美德，認識農曆新年的傳統習俗，感受農曆新年的節慶氣氛，又可為保護環境出一分力。此外，本科亦進行了以「孝道」為主題的四格漫畫故事設計、親子揮春設計、賀年小手工等。本科鼓勵學生把自己親手製作的賀年裝飾佈置家居，並拍照上載至學校網頁，讓大家一同分享節慶的喜悅。雖然學生未能在學校進行活動，但從觀察學生在 Zoom 課堂的表現，學生十分積極投入和參與，更有不少學生交回親子揮春、四格漫畫及工作紙，可見學生十分喜歡中國文化日的活動。當天是全校性的活動，因此所有學生參與 Zoom 課堂活動，又從學生問卷結果得知，有 84% 喜歡參與 Zoom 課堂活動，表示學生十分投入當天的活動。
- 1.8 科任定期展示學生的佳作，表揚學生的努力，並鼓勵其他同學學習，互相觀摩學習成果。

2 英文科

- 2.1 成功申請 QEF 推行 DEER Project（初小英語課程增潤），為期兩年。Wiseman 公司與科主席已進行了兩次會議（21-10-2020 及 26-11-2020）跟進計劃進展；已為八個新修訂課文重新製作動畫，經任教初小的科任於備課會議中檢視後，已給予公司回饋作改良。另外，網上練習也依新修訂課程重新編排。科主席再與 Wiseman 公司進行了另外兩次會議（11-01-2021 及 01-02-2021）跟進計劃進展。會中決定把練習分為兩個部分，一部分是必修練習，另一部分改以 Bonus Packs 形式展示，以供高能力學生自學。另外，已於三月向 QEF 提交第一年的中期報告及財務報告。
- 2.2 本校參加了由天主教教區申辦的優質教育基金「五大核心價值」（CEO Project）的先導學校計劃，計劃透過閱讀讓學生明白天主教的五大核心價值，於小一至小三英語閱讀課（PLPR）教授 CEO Project 中有關「家庭」的故事，配合活動、遊戲和網上問答題，以鞏固「五大核心價值」之一的正確的家庭觀念。於一至六年級每課的閱讀教學簡報中加入「五大核心價值」的訊息及字眼，以加強天主教價值的教育。CEO_FAST_Pre-test 由於疫情停課的關係延至四月份於面授課堂內完成，以確保評估的真確性；而六月份亦於面授課堂完成 CEO_FAST_Pro-test。
- 2.3 英文科參加香港中文大學與學校夥伴協作中心的「才德兼備理財學校計劃」，課堂計劃於六年級進行，藉此計劃融入於原有的六年級課程，培養學生有愛心和善於分享的人格特質。2020 年 10 月已完成備課，因疫情影響未能面授課堂，施教日期由 2020 年 11 月更改為 29-04-2021 進行，觀課後全級老師跟導師進行評課。導師讚賞本校 6 仁和 6 禮學生積極參與課堂學習，能清晰地理解理財原則：懂得分享。另外，課堂設計配合理財目標，由個人自我檢視家中文具至小組的匯報，佈置細緻，符合學生的生活經歷。
- 2.4 為配合本年度關注事項「正向教育」，本科舉辦不同的學習活動，包括一月至二月舉辦英文寫作比賽，小一至小三設計書簽比賽，小四至小六作文比賽。此外，小四至小六學生於復活節假期做新聞剪報及撰寫評論，藉以培養他們「力爭上游顯神通」(Striving for Excellence)這正向價值。今年度還舉行了班本寫作活動，全年進行一次，由學生寫出自己的優點，老師按時張貼學生的作品，以鼓勵自省和建立彼此學習和欣賞的文化。
- 2.5 聖誕節假期學生撰寫了閱讀報告，主題是‘Famous People in the World’，在閱讀報告中學生表達了欣賞世界名人的正向價值訊息。另外，P.3-6 學生參加了英語活動日舉辦的海報設計比賽，主題為‘The Famous People I Like/Love’，學生選擇一位世界名人，然後選取合適的資料及名人圖片以設計海報，並寫出從名人中學習到的正向品格。從全級選出優秀作品三份，得獎者獲發獎狀及小禮物以作獎勵。

3 數學科

- 3.1 老師於備課中共同設計及商討配合正向教育的小組活動，學生能積極參與課堂活動。備課紀錄中，老師能記錄小組活動或遊戲，方便各科任老師跟進。
- 3.2 在備課紀錄中見高年級老師安排了 BYOD 班學生利用 e(SDS)及Moodle 短片預習備課，為學生停課在家提供自學材料，鼓勵學生學習。
- 3.3 因疫情嚴重，最初不建議在小息時進行 Rummikub 數學遊戲。但 BYOD 學生平板電腦內已安裝 Rummikub 遊戲，課室電腦亦有安裝，最終在做好防疫措施下鼓勵學生多接觸數學遊戲，增強數感，積極學習。
- 3.4 因疫情關係，九月、十月半天上課，十一月、十二月停止面授課堂，亦沒有下午 VIP 課，TrumpTech Digital Education Services Ltd 到校視察場地及安裝電腦程式，並於 29-06-2021 六年級在校進行 MAD Fun Day 活動。五、六年級異質分組，以強帶弱，拉近各組差距。學生表現積極投入活動，反映活動題目具挑戰性。
- 3.5 三年級已完成校本理財及品德課程，並於 30-06-2021 總結分享會中分享。四年級校本理財及品德課程因受新課程進度影響，改於第三次試後活動中進行。
- 3.6 有關理財的教師專業培訓已進行了兩次（李錦先生的工作坊及家長講座），有助教師專業發展。
- 3.7 超過 90%老師出席了三次教育出版社的專業培訓，包括新教具簡介、新課程介紹及理財講座。
- 3.8 已按學習內容，為每級購買了課室數學圖書，讓學生在課室閱讀。

4 常識科

- 4.1 學生透過閱讀時事新聞壁報可接觸更多正向新聞，讓學生發展正向思維。全學年時事新聞已經順利完成，老師在選材方面表現專業，為學生提供閱讀實體報章的學習經驗。
- 4.2 科主席利用 SMART 時段向四及五年級學生介紹世界著名科學家的品格強項(科普清宮大作戰)。另一方面，於常識週期間在課室內張貼有關科學家的海報讓學生閱讀。
- 4.3 在全年的備課紀錄及觀課中可見老師教學均有加入正向元素，以提升學生正向質素。
- 4.4 十月份，本校獲水務署通知上年度「惜水學堂」節約用水計劃獲得佳績，本校黃碧琳老師獲得「傑出策劃教師大獎」及兩位學生獲得「節約用水智叻星」。
- 4.5 九月份於校園電視台講解節約用水的重要性及於家中節約用水的方法，透過訪談，學生表示能身體力行，於疫情期間在家中實踐節約用水及節省資源的承諾，效果理想。
- 4.6 09-10-2020 活動日進行了全校環保講座，題目為「珍貴的水資源」，透過訪談，學生表示活動能讓其更了解節約用水的原因及方法，而講座後配以簡單問答，同學表示有興趣及反應熱烈。
- 4.7 上、下學期均透過校園電視台講解節約用水的重要性及於家中節約用水的方法，學生收看節目後能學習到有關節約用水的訊息。

- 4.8 四至六年級選取了三十位同學擔任「環保大使」負責協助各班分類回收的工作，而學生能從收看回收短片學會正確的環保回收分類及回收的重要性。
- 4.9 環保大使已於十二月份及一月份參加了培訓。因暫停面授關係，回收工作並未展開，本年度取消。
- 4.10 一至六年級在單元中加入理財教育元素，一年級按才德兼備理財教育計劃進行備課，並於四月以面授形式順利進行教學、觀課及評課。其他年級亦按進度施教。二年級選取「齊來玩玩具」課題，於三月中完成教學；三年級選取「便利的生活」課題，於試後七月完成教學；四年級優化去年設計的教材，選取了「明智的選擇」課題，於二月完成教學；五年級選取「金錢的管理」課題，於一月完成教學；而六年級則選取「貧窮問題」課題，於五月完成教學。教師能運用理財元素設計教案及教學簡報，於備課紀錄中表示學生對於理財概念有提升。
- 4.11 「陽光笑容滿校園行動」活動日期為一月至三月，小冊子已於十二月派發，小一至小三共 191 人獲得金獎，13 人獲銀獎及 10 人獲銅獎。

5 視覺藝術科

- 5.1 於 28-10-2020 至 03-12-2020 展出本校 12 名視藝教師及實習老師(本校校友)的繪畫及攝影等作品。透過教師作品陳展，鼓勵學生認真創作，用心繪畫及彼此欣賞的重要。
- 5.2 原定於一月展出四至六年級學生作品，因新冠肺炎疫情而停止面授，故此會順延有關陳展。最後，待復課後四月舉行了四至六年級學生之作品展。學生反應積極及提高對視藝創作之熱情。
- 5.3 為了讓學生熟習撰寫創作理念的技巧，學期初於課堂內透過簡報及派發資料介紹相關的撰寫技巧；簡報依高中低程度分級存放於各級的教材套內；學生參考資料亦分為高年級(P.5-P.6)、中年級(P.3-P.4) 及低年級(P.1-P.2)三種程度，亦按學生級別設計不同的學習歷程練習，教師於課堂上指導撰寫創作歷程，照顧學生不同的需要。不同程度的學生透過創作歷程訓練，皆能運用合乎自己能力範圍內的言語表達出作品的創作理念及使用技巧而且表現理想。證明按學生級別而設計的創作歷程練習及分發份量皆適當和有成效。
- 5.4 由於高年級之作品陳展順延，故 13-05- 2021 才開始進行低小學生作品陳展，藉此營造學生互相欣賞的文化。
- 5.5 於 19-11-2020 至 11-12-2020 進行上學期視藝小偵探-古埃及藝術的簡介及網上問答活動，由本年度開始，在與同學講解內容期間加插了與簡報有關的問題，學生的反應十分積極。學生在老師的引導下，能分享及討論古埃及藝術及認識古埃及人在長期受水浸的惡劣環境下仍然積極地創作。因是次視藝小偵探的活動在網上實時課進行，部分學生未能在活動限期前完成網上問答比賽，故此本年度全校約 73%學生完成第一次網上問答小擂台活動。其中 10 班同學獲得網上問答踴躍參與獎：2B, 2C, 2E, 3D, 3E, 4A, 5B, 5C, 6B 及 6D，其參與率均超過 85%。大部分參與網上問答的學生能答對最少 80%的題目。另外，低年級學生依照古埃及的形象文字，發揮想像力，寫出古埃及人想表達的意思。高年級學生則根據古埃及人繪畫的特點—圖形較大表示身分較尊貴，發揮其創意，繪畫一幅全新的作品。

- 5.6 於學期初派發分享筆記及美術詞彙表，鼓勵學生繼續透過（個人/小組）分享時段，利用美術詞彙表達同學或自己作品的優點及可改善的地方，營造課堂分享的文化，藉此提升學生的正向價值觀及培養互相欣賞的正面文化。P.4-6 學生能利用最少一種視覺元素作評賞及表達個人感受。
- 5.7 於 17-06-2021 至 06-07-2021 進行下學期視藝小偵探，介紹中國畫家張大千及進行網上問答活動。學生在老師的引導下認識張大千的生平、藝術風格和三大藝術階段的特色。活動中全校共有二十八班獲最踴躍參與獎，學生積極參與。

6 音樂科

- 6.1 學生都能主動積極參與活動、比賽及表演，包括：香港學校音樂節、Zoom 音樂介紹及表演等活動。
- 6.2 展藝台表演原計劃於午膳時段在展藝台進行，由於未能全日上課，故活動有待明年再作安排。
- 6.3 街頭鋼琴安排於小息時學生表演，反應熱烈，學生踴躍參與，期待明年繼續進行。

7 體育科

- 7.1 受疫情影響，學生面授課堂日數不多，但也透過不同類型的體育活動，讓學生定下目標及懂得欣賞自己及別人。透過網上問卷調查，超過 90% 學生認同自己在課堂內透過不同類型的體育比賽／活動，懂得欣賞自己及別人，增加展示自己學習成果的機會。
- 7.2 受疫情影響，全校學生只能完成「體適能獎勵計劃」中部分項目。
- 7.3 於下學期向學生介紹 sportACT 計劃，鼓勵學生恆常參與體育活動。金獎 29 人，銀獎 64 人，銅獎 46 人，合共 139 人達標。
- 7.4 受疫情影響，老師透過體育 Zoom 課堂及下午 SMART 課時段播放香港及世界各地運動員訓練、比賽或訪問片段。透過網上問卷調查，超過 90% 學生認為透過運動員訓練、比賽或訪問片段能培養他們堅毅、永不放棄的精神。
- 7.5 P.4-P.6 學生透過專題工作紙搜尋運動員的特質，有助他們提升堅毅、追求卓越、積極參與的精神。

8 電腦科及資訊科技

- 8.1 22-08-2020 舉辦了小一新生家長會，並於資訊科技簡介環節介紹本校資訊科技安排、開學進行實時網上課堂注意事項及 Zoom 使用方法簡介。
- 8.2 原定於九月下午 SK2 課堂進行的 IT 小精靈培訓，因疫情取消下午面授課堂，改為於開學初、學生復課日早會前教授及提示 IT 小精靈管理及操控課室電腦器材知識。經訪問師生及巡視造會運作，大部分 IT 小精靈已能盡責地每天管理課室器材及協助班中同學使用電腦。
- 8.3 「IT 小老師」計劃已於六月完成，透過計劃，四年級學生帶領一年級資訊科技能力較遜的學生，提升他們使用資訊科技學習技能，培養他們使用資訊科技學習的興趣。低年級老師表示經「IT 小老師」指導後，低年級學生在電腦運用上已有進步，能不用協助下登入各學習平台完成練習。高年級學生亦因幫助同學而感滿足。

- 8.4 配合月訓主題「全情投入最輕鬆」，學校於九月份在內聯網設班討論區，以有關「數碼生活如何令生活更輕鬆」為討論題材，讓學生提出建議。活動已於九月份的電腦課堂順利完成，二至六年級的同學均有參與此活動，學生能於討論區提出建議及交流如何運用資訊科技令學習更鞏固，令生活更愉快。
- 8.5 配合月訓主題「融和關係友情濃」，於十一月至二月舉辦「互助互勉結良朋 分憂解困見真情」電子海報設計比賽，並於 Moodle 設 ArtRage 自學課程，讓學生自學繪圖技巧及從比賽中反思在生活上如何與人相處，發展個人的社交智慧，令自己及好友也奮發向上，同創佳績。比賽分初、中、高級組進行，每組設冠亞季軍各一名，已於 18-05-2021 頒獎，獲獎作品亦已上載學校網頁。
- 8.6 本校於二月份再次被教育局舉辦之「理智 NET」校園嘉許計劃認證為「理智 NET」校園，表揚學校全校參與及積極推動「健康上網」，培養學校各持份者成為理智的網絡使用者。
- 8.7 「資訊科技家長講座：網絡安全及過濾軟件使用」於 11-12-2020 以視像會議形式(Zoom)舉行，是日邀請「電影、報刊及物品管理辦事處」人員主講，與家長一起探討網絡安全事宜，增強家長對網絡使用的安全意識，出席家長獲贈數位監控程式，家長可管理和監控子女電子裝置的使用情況。
- 8.8 「CoolThink 賽馬會運算思維家長教育親子工作坊」於 23-01-2021 以視像會議形式(Zoom)舉行，協助家長掌握運算思維技巧，透過與子女一同編寫程式，體驗運算思維如何啟發孩子的數碼創意和提升他們的解難能力。
- 8.9 邀請香港青年協會於 21-01-2021 SMART 課為高年級舉行「新媒體教育—狙擊假消息」學生講座；邀請「電影、報刊及物品管理辦事處」於 23-02-2021 SMART 課為低年級學生進行健康上網講座，推廣正確處理網上資訊的訊息，培養學生良好的上網態度。
- 8.10 停課期間，於早會推出資訊素養系列：「聰明上網，你做得到！」提醒學生要辨清網上資訊真偽、小心網上交友及注意於網上學習時應注意的正確學習態度。
- 8.11 學校網頁逐步進行優化，加強了通告系統、榮譽榜的功能，加設了幼稚園家長專區、愛分享大行動專區，以發放學校的最新消息。

9 宗教教育科

- 9.1 09-09-2020 舉行第一次教師祈禱會，是本年度第一次靜觀工作坊，神師為伍維烈修士，主題為幸福，教師於祈禱會能減輕壓力。
- 9.2 15-11-2020 參與聖安德肋堂主保瞻禮，但因疫情關係，只有部分教師參與，教師能學到主保聖安德肋實踐分享的正向特質。
- 9.3 07-01-2021 舉行第二次教師祈禱會，神師為馮賜豪神父，主題為我們特來朝拜他，教師學到基督正向的訊息。
- 9.4 28-01-2021 舉行第三次教師祈禱會，是第二次靜觀工作坊，神師為伍維烈修士，主題為大聖若瑟，教師能學到聖若瑟的正向特質。
- 9.5 25-03-2021 舉行第一次公教教師聚會，主題為苦路善工，內容為家庭信仰生活祈禱，透過拜苦路，讓老師感受基督的愛。
- 9.6 30-03-2021 舉行第二次公教教師聚會，主題為苦路善工(二)，神師為顧厚德神父，教師於聚會後辦修和聖事，反省生活。
- 9.7 21-05-2021 舉行教師發展日，本年度因疫情停課關係，不能出外朝聖，改為第三次靜觀工作坊，神師為伍維烈修士，讓老師對靜觀有更深的認識。
- 9.8 21-05-2021 下午舉行第三次公教教師聚會，主題為光明之路，公教老師兩人一組誦讀及默想十四處。

- 9.9 2021-07-08 舉行第四次教師祈禱會，神師為馮賜豪神父，主題為智者在沉思。
- 9.10 2020 年 9 月開始，早禱由梁綺媚校長、公教教師或各班同學代表帶領，教師按自己教授的語言領禱及帶唱，飯前及課後亦以不同的語言唸經，但因疫情關係，改在早上透過 YouTube 直播。
- 9.11 02-09-2020 舉行開學祈禱會、07-12-2020 舉行校慶祈禱會及 21-12-2020 舉行聖誕節祈禱會，因疫情停課關係，各祈禱會利用教區預備的神父講道錄影片段，由公教老師負責讀經及祈禱，透過 YouTube 直播，學生能透過神父的講道及分享，學習分享、感恩等的正向訊息。
- 9.12 30-09-2020 早會時段舉行中秋祈禱會，由六年級代表及各班代表參與祈禱會傳光之禮，領禱學生表現出色。
- 9.13 2020 年 10 月的週一早會中，由梁綺媚校長及公教生帶領全校師生誦唸玫瑰經。另外，於十月份 3 個 DAY 3 早會中，分別舉行一、二及三年級聖母敬禮獻花活動。學生熱心參與，於活動中學習聖母的慈愛及謙卑。
- 9.14 2020 年 10 月舉行玫瑰月聖母顯現活動，學生以好行為換取星星貼紙，鼓勵學生主動愛主愛人及專心學習，各班均能積極參與，表現積極。
- 9.15 2020 年 11 月舉行五餅二魚馬賽克拼貼畫活動慶祝周年校慶，由宗教科科任於製作前講解五餅二魚故事，由班主任領導下，各班製作拼貼的過程中，學生團結及投入。
- 9.16 11-01-2021 舉行周執事追思祈禱及四樓宗教佈置祝聖禮，學生學習到生命及祝福的正向訊息。
- 9.17 早禱時，透過電視台介紹聖人聖若望保祿二世、聖安德肋、聖保祿、聖伯多祿及聖則濟利亞，加深學生對品格強項的認識，學生喜愛觀看，並從中能學習聖人正向的價值觀。因疫情停課影響，改於宗教週宗教課堂播放耶穌及聖人短片。
- 9.18 畢業祈禱會計劃如去年，以泰澤祈禱形式進行，大致順暢，學生很投入。

10 圖書科

- 10.1 於八月份在圖書館外壁報板佈置正向標語，並定期更新。
- 10.2 根據訂書紀錄，添購新書中，已添置了 49%正向書籍供學生借閱。

反思

- 本年度以「全情投入正向路 成就幸福樂滿途」為學習主題，培養學生正向情緒、品格及能力，營造校園正向文化及環境，提升學生正向素質。學生能透過校園電視台節目的分享，定期接收正向校園的訊息，例如環保資訊等等。學習活動亦能培養學生正向素質，營造校園正向文化及環境。原定於午會時段，教師於校園電視台介紹中國的正向名人故事或正向素質的節目，但因疫情只上半天課，所以把此節目改為製作短片，然後放上學校網頁的語境電視台頻道，讓學生仍能繼續透過短片學習正向素質，打破了上課時間的限制。
- 優化各科教學計劃及活動，加入正向教育的學習元素。於日常教學設計中，教師已習慣配合相關課題加入正向教育的學習目標及教學內容，教導學生正向價值觀。教師給予正面的回饋，有助學生改善學習。

- 本年度英語活動日於 18-12-2020 舉行，主題為‘Famous People Around the World’，帶出‘Get Inspired by Great Minds’的訊息。由於疫情關係，所有活動轉為網上 Zoom 進行，當中介紹了八位世界名人，從活動中讓學生認識世界名人及其品格強項的特質，學生都感到非常興奮和投入。中國文化日於 08-02-2021 (一)進行，主題為「廿四孝道名天下」，同樣以網上 Zoom 進行。是日活動以教學簡報、短片認識中國農曆新年的傳統習俗，以及學習廿四孝道及弟子規，加強對中國傳統的認識。此外，亦邀請了校外機構進行環保講座，教導學生慶祝農曆新年的環保小貼士，讓學生歡度節日時，亦能關心環境的保護。數學方面，TrumpTech Digital Education Services Ltd 到校視察場地及安裝電腦程式，並於 29-06-2021 為五、六年級在校進行 MAD Fun Day 活動，五、六年級異質分組，以強帶弱，拉近各組差距。學生表現積極投入活動，反映活動題目具挑戰性。隨著 BYOD 推展，學生平板電腦內已安裝 Rummikub 遊戲，並在課室電腦安裝，鼓勵學生多接觸數學遊戲，增強數感，積極學習。

(二) 照顧學生學習多樣性

成就

課程層面

1 中文科

- 1.1 持續設計及優化分層的增潤課業、工作紙及課堂活動，以幫助不同學習風格的學生，並於教學計劃展示。此外，輔導班全學年已至少設計兩次多元化的學習活動或課業幫助不同學習風格的學生，如：聽覺、視覺或動覺等，輔助學生學習。展示方式如下：播放短片 (視覺)/ 角色扮演 (言語)/ 寫作 (言語)/、聆聽 (聽覺)。
- 1.2 四年級在 03-11-2020 (二) Day 2 進行了中文科戲劇教育觀課活動，課題是《賣火柴的女孩》，五班均有參加。是次觀課活動前，邀請了千載一念劇團總監馮世權先生與四年級科任老師進行了兩次備課(15-09-2020- (二)Zoom 備課及 20-10-2020 (二) 到校備課)。馮先生在備課會議中提供了不少教學建議。當天，四仁班林家恩老師、四禮吳國慧老師和實習老師進行戲劇教學，馮先生到校觀這兩節課，並與四德班安靜文老師進行了兩節協作課堂。觀課後，馮先生與四年級科任進行評課。馮先生欣賞老師的教學，讚揚學生積極參與課堂活動，並給予寶貴的建議，特別是提醒科任如何平衡戲劇教育及課室常規、提高學生的課堂參與度、糾正學生在課堂期間不合適的語言或動作等，令科任獲益良多。
- 1.3 為照顧學生學習的多樣性，一至六年級其中一個課題中加入戲劇教育的教學元素，全學年至少一次，從備課紀錄所見，所有級別已完成並把教學設計詳列在備課紀錄內。
- 1.4 為照顧學生學習的多樣性及培養學生自主學習能力，全學年，一至六年級其中兩個個課題加入 Flipped Classroom 的教學元素。由於停課的關係，Flipped Classroom 的前測、教學短片等，有助學生在家先在家中進行預習活動，然後才進行面授或 Zoom 課堂作深究，老師在檢討會議中認同有助提升學習效率。
- 1.5 一至六年級已完成建構 Moodle 課程樹，並因應課題佈置學習資源，以完善校本電子學習資源。
- 1.6 完成優化校本教材「拼音樂悠悠」。

- 1.7 二至四及六年級已完成優化課堂計劃。從觀課中，見老師能設計多元化的學與教策略，在 Zoom 及面授教學時運用，以照顧學生學習的多樣性，提升教學效能。
- 1.8 中文科第二年參加香港中文大學與學校夥伴協作中心的「才德兼備理財學校計劃」。五年級課堂計劃已於 2020 年 11 月進行，主題跟往年一樣，是《孩子 鞋子》，以繪本閱讀教學的形式進行，提升學生於理財及品德方面的素養。從訪談可知，學生表示上了這課題後，明白金錢不是快樂的唯一來源。此外，學生亦學會比較產品和價格，挑選最佳的購物選擇，加強對金錢使用的正確觀念。一年級課題是一下一冊第五課《三個小伙伴》，公開課日期：16-04-2021，觀課班別：一禮班(何曉欣老師)。公開課後進行了評課交流。此課堂透過課文情節討論及情境討論帶出理財概念，讓學生學習保管自己的物品，並善用手上的資源令自己及他人更開心。從觀課所見，學生表現積極，樂於在討論活動中發表意見。大部分學生初步掌握理財的概念，有保管自己物品的意識。
- 1.9 電影教學：由於疫情原故，本年度未有展開。已安排 2021 年度 8 月進行校本電影教育工作坊，由馮立榮校長主講。中文科來年度嘗試於其中一級開展電影教學。
- 1.10 原定有 21 名學生報名參加 24-10-2020 由香港理工大學舉辦的「小學普通話水平考試」，由於疫情原故，主辦機構取消了是次考試，並已退回款項。
- 1.11 中文硬筆書法比賽(校內)已於 23-10-2020 至 27-10-2020 期間進行，並已在各級別選出首三名。初級組—冠軍：二毅 黃皓俊；亞軍：一毅 陳君沂；季軍：一智 李俊熹。中級組—冠軍：三智 劉浩俊；亞軍：三德 葉鎔誠；季軍：四仁 黃子桐。高級組—冠軍：五毅 汪瑩；亞軍：五毅 趙紫喬；季軍：六禮 羅思時。
- 1.12 第 72 屆香港學校朗誦節共 95 人次參加。鑑於受疫情影響，協會調整原訂於 16-11-2020 至 16-12-2020 舉行的「第 72 屆香港學校朗誦節」的活動模式，由現場表演改為以「錄影模式」比賽，由評判評審參賽者錄影片段。成績如下：中文獨誦季軍 三智陳珮有，中文獨誦季軍 四禮周逸軒，優良獎 45 人，良好獎 17 人。本科希望透過朗誦比賽，培養學生對朗誦的興趣和自信心。
- 1.13 27-02-2021，六名學生參加由北京大學語言教育研究所與漢語測試服務共同舉辦的港澳地區中小學普通話水平考試 (GAPSK)，成績如下：6A 肖詩韻考獲卓越一級成績、6B 施敏君考獲卓越二級成績，4A 潘嘉怡考獲卓越二級成績，4B 周曉桐考獲卓越二級成績，2C 陳佳好考獲卓越一級成績，2E 張婉姮考獲卓越二級成績。
- 1.14 科任能根據學生在第一及二次考試的表現填寫考試檢討表，並根據學生的弱項，設計適切的鞏固學習資源及工作紙，並附在備課紀錄內。
- 1.15 在優化中文科的校本評估方面，已修訂三至四年級的第三次說話考試，加入圖書分享的指引及流程，以提升學生口語表達的能力。但由於疫情影響面授原故，三及四年級本學年未有進行圖書分享作為說話評估。
- 1.16 全學年，羅綺蘭女士與各級中文科老師進行備課會議：二年級進行了八次備課會議，三至六年級各級進行了三次備課會議，每次 1 小時 15 分鐘，所有備課均是以 Zoom 進行。
- 1.17 本年度已安排科主席定期發放 e-services 或其他學術團體舉辦有關「照顧學生學習多樣性」的課程及老師工作坊，讓老師知悉，按個人發展需要報讀課程。

- 1.18 教師專業方面：楊燕琴主任在 20-08-2020 的中文科會議中，為全體中文老師進行專業培訓，認識翻轉教室的理念及如何在 Moodle 佈置學習資源。在 15-09-2020 及 20-10-2020，邀請千載一念劇團總監馮世權先生為四年級中文科老師進行戲劇教育的備課，介紹如何將戲劇元素加入中文課堂之中，加強學生在課堂的參與度。25-06-2021，羅綺蘭女士到校為中文老師進行中文工作坊，指導老師在教學過程中，如何做到「學教評」，提升教學效能。
- 1.19 25-08-2020，本校舉辦「電子學習及系統工作坊」，全體中文科老師均有參與。此工作坊介紹本校各項資訊科技新措施及設備；介紹實時教學注意事項及 Zoom 功能介紹：註解、聊天、小組討論；Moodle 課程佈置功能介紹：功課佈置、各測驗/練習設計形式、分層存取限制設定；教學短片製作：ActivePresenter 螢幕錄製工具。從觀課所見，老師能有效運用 Zoom 的功能，促進教學效能。本科老師亦熟習 Moodle 佈置教學資源、功課及翻轉教室的操作，有效提供電子教學資源，輔助學生學習。
- 1.20 本年度，透過不同的觀課活動，包括：同儕觀課、優化課堂觀課、才德觀課及考績觀課，監察本科發展及教學效能。從觀課所見，課堂設計均配合學校關注事項，老師能透過不同的語文學習活動，提升學生正向品格，以及照顧學生學習的多樣性。

2 英文科

- 2.1 成功申請香港中文大學主辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，於五年級推行，以提升學生的讀寫能力為目標。科任出席了兩個工作坊及分別在九月、十一月及一月與中大顧問進行了共同備課。科任除了出席了兩次工作坊及三次一小時半備課會外，已於 03-02-2021 至 08-02-2021 完成錄影觀課及評課活動，並於 19-03-2021 在校內主持了教師專業培訓工作坊，另外五年級科任亦於 26-03-2021 一場對外分享會中分享本校經驗。
- 2.2 教學策略方面加強閱讀及字詞教學，本年度英文考試再調整 GE 卷及 R&W 卷之比例，並於 R&W 卷加入推估字義的題目，GE 卷加入考核學生詞彙應用的部分，以反映學習的重點。
- 2.3 本年度開展設計「翻轉教室」教學活動，目的為提升學生的自主學習能力及照顧學生學習的多樣性。每位老師全年設計兩個以英文文法為重點的「翻轉教室」教學活動。
- 2.4 為更能照顧學生學習的多樣性，本科開展於 Moodle 平台上設計電子分層課業。每位老師全年按該級設計兩個教授文法的分層練習，促進學生建立自學習慣。
- 2.5 暑假前已為初小其中一項課業 Writing Practice 完成調適設計，並正式在本年度於小一至小三採用練習本，目的為更能照顧學生學習的多樣性。另外已為初小的校本課業 GE(A)及 M-Log(A)進行調適，預算明年採用。
- 2.6 本學年每級需設計一個包含「戲劇元素」的教學活動，截至上學期，四、六年級已完成設計「戲劇元素」的教學活動，但由於未能進行面授課堂，故未能正式在課堂施行。
- 2.7 第一期 FAST 閱讀評估(P.2-6)已在 12-10-2020 至 10-11-2020 內完成。由於暫停面授課堂，故原定於二月進行的第二期 FAST(P.1-6)閱讀評估延至 17-03-2021 至 31-03-2021，並知道要視乎三月的情況能否恢復面授課堂再作決定。最後第二期 FAST(P.1-6)閱讀評估安排在第三期考後進行。

- 2.8 本年度開展校本三升四英文寫作銜接課程，開學初期，小組成員已進行了第一次教材的檢視，並在教育局課程組顧問郭詠琪女士協助下，與小組成員完善有關寫作內容，修訂內容包括教學簡報、成功準則及工作紙設計，從而提升學生的寫作能力及發揮空間，小組成員將於下學期繼續修訂其餘教材。小三及小四的寫作銜接課程已完成 M-Tasks(C)內的作文的設計。第三期根據小三科任老師對第二期的教學回饋把 Pre-writing 表格再修訂。待科任老師年終時給予回饋後明年再作修訂，以臻完善。
- 2.9 農曆新年假期進行了書籤和作文比賽，主題是‘Be respectful to parents and teachers’，得獎者獲發獎狀及小禮物以作獎勵。
- 2.10 復活節假期 P.6A-C 和 P.5A-C 學生完成了以‘Striving for Excellence’為主題的閱報感想工作紙，在報告中學生表達了對 COVID-19 的感想，亦表達出他們對世界的關心。
- 2.11 針對 Pre-S1 聆聽成績，六年級學生自第三考期起加強聆聽訓練。善用課本 Food 和 Housing 聆聽和說話練習，加強學生聆聽技巧訓練，包括要求學生邊聽邊寫筆記、以符號或畫圖記下要點、先閱讀題目以估計聲檔內容、圈出題目重點等恆常訓練，加強學生聽力訓練和提高他們的專注力。亦善用 5- minutes Routine 分享時段，要求學生仔細聆聽報告同學的說話內容，之後作出提問以增加訓練機會。

3 數學科

- 3.1 學生在家學習期間，老師不斷持續豐富 Moodle 學習平台，亦鼓勵學生使用 eSDS 進行預習(「翻轉教室」)及鞏固學習。學生已習慣透過 Moodle 平台核對停課期間的功課及觀看學習短片。一至六年級都已完成配合課題單元的級本電子學習活動。
- 3.2 一至六年級學生於長假期使用 STAR 進行練習，加強學生於課餘使用數學平台，長假期使用率超過 60%，部分班別更有近 90%。
- 3.3 完成世界數學及解難評估，數學科 23 人參加，5 優 10 良 4 合格，解難科 12 人參加，1 優 4 良 4 合格。
- 3.4 第一次考試因疫情停課，只有四至六年級完成第一次考試、第二次考試一至四年級為進展性評估，五、六年級為考試、第三次考試(一至六年級)評分包括考試卷、速算、實作評估及優化課業，能照顧學生不同方面的能力。另外，考試題目亦加入不多於 30% 已有知識，有助學生鞏固所學。
- 3.5 完成四至六年級第一、二次考試 AQP 分析，方便老師掌握學生強弱及學習難點，並作出跟進。
- 3.6 重新擬定一、二、四年級的單元工作紙，以配合新課程內容。另外，已優化三、五、六年級的單元工作紙，提升工作紙質素，照顧不同能力的學生。老師於一、二年級設計了分層的速算工作紙，讓學生每星期在家完成，加強數範疇訓練。
- 3.7 為提升學生數範疇能力，老師於每次速算評估前都設計了兩張速算工作紙讓學生在家完成。
- 3.8 為配合 20-21 年度轉書，已重編一、二、四年級全年進度，在每單元完結前加入的探索與研究內容，全年不少於 10 小時，以照顧不同學生的學習需要。
- 3.9 已規劃好全年 VIP 的教學內容，二至六級全年共三次聯課活動，一年級全年共兩次聯課活動，五、六年級進行了數學 MAD Fun Day。
- 3.10 上學期進行了一次「挑戰站」，約 60%學生參加。數學週攤位活動因停課取消了，以數學遊戲連結取代。共七次挑戰站題目已放在學校網頁數學科專頁中，老師可鼓勵學生在家積極參加各類型的數學活動和遊戲。

- 3.11 已完成四級的優化課堂計劃。老師用心備課，運用了不同的電子工具優化課堂活動，學生學習投入，互動情況理想。
- 3.12 教育局校本支援計劃，曾博士定期到校與二、四年級老師共同備課，共 13 次及觀課，共 2 次，在課堂中加入 Classkick 數學活動以增加學生學習興趣，二、四年級老師及曾博士於數學科第三次會議中作分享。

4 常識科

- 4.1 在觀課中，不論是網課或實體課，均可見老師努力為學生提供不同元素的學習材料，例如觀看短片、小組討論、網上討論區等，效果理想。
- 4.2 八月已採購了各班的課室圖書，並已放置於課室簿櫃內，但由於疫情關係，本年度未能外借此批圖書。
- 4.3 根據紀錄，老師大致能根據進度給予學生設置 Flipped Classroom 材料作為家課，於訪談中，學生表示由於短片不太長，題目亦不多，因此不會增加功課壓力。根據學生問卷，大部分學生(96%)都認為 Flipped Classroom 教學能提升學習的興趣。
- 4.4 四年級的戲劇課已於四月進行，效果非常理想，學生及教師均非常投入，學生不論在知識及情意上均有所增益。
- 4.5 在優化課堂觀課中，可見老師能運用不同的教學策略以照顧學生學習多樣性，例如短片、圖片、短文閱讀、圖表閱讀等，各類型學習風格的學生均能受照顧。
- 4.6 在備課紀錄內能見老師已列出學生的學習難點。
- 4.7 部分級別擬好了鞏固工作紙讓學生在考試後鞏固學習，也有部分級別選擇重考上次考試不理想的單元。
- 4.8 全年已與教育局人員進行十五次共同備課，內容相當豐富，老師亦獲益良多。根據老師問卷，五年級老師認為與教育局人員的共同備課及進行觀課活動能提升教學成效。
- 4.9 五年級科學與科技小冊子內容已完成修訂。
- 4.10 本年度因疫情關係，全年 SMART 課安排在下午時段以 Zoom 形式進行，活動內容亦根據實際情況有所調整。由學生問卷可見學生對這些活動深感興趣。

5 視覺藝術科

- 5.1 於各級的進度內設計多元化的學習活動，例如小組討論、口頭報告等活動，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。
- 5.2 於進度內採用最少 87%適用的電子教學參考資料，藉此豐富各級教學資源及提升學與教的效能。
- 5.3 已於各年級的進度內加入創作歷程的元素及練習。六年級學生需要在每一次考試根據其中一次日常畫作撰寫創作歷程，佔 5 分；四至五年級學生需於第二及第三考試根據其中一次日常畫作撰寫創作歷程，佔 5 分；一至三年級學生於第三次考試根據其中一次日常畫作撰寫創作歷程，佔 5 分。教師反映能力較高的學生撰寫創作歷程的內容較豐富，能力稍遜或低年級的學生語文及表達能力較弱，需要教師指導下才能完成。

- 5.4 於各級進度表內設最少五次預習或資料搜集，讓學生養成自主學習的習慣。各級進度表內均設有分組及分享時段，但因十一月後旬至5月中旬以網上形式上課，上課時數比面授時段短，學生分享的次數及時間比較少。
- 5.5 修訂了視藝日記紀錄表的每月素描主題，藉此培養學生欣賞大自然及提升學生的觀察及描繪能力，並修訂了視藝日記的自評及互評表，鼓勵學生定期進行自評及互評。
- 5.6 面授課時，科任老師能善用速寫活動配合教學活動，有助營造速寫的氣氛。
- 5.7 本年度，SMART 課的視藝活動加入摺紙和手工藝，透過級活動，發展學生的空間智能。上學期已為一至六年級同學舉辦摺紙活動，教師反映教學示範短片及指引能有助活動進行。完成的作品十分精美和有趣，學生對活動感興趣和開心。
- 5.8 於自學角存放藝術通訊、作品集及書籍等，供學生借閱及參考，藉此提升學生對本科的興趣及增加對本地藝術動向的認知層面。
- 5.9 待疫情緩和後，下學期在第三次科組會議中舉辦了苔球盆景設計的教師工作坊。科組老師皆感興趣，並從而能學以致用，指導六年級學生如何製作畢業苔球。
- 5.10 四年級和六年級已於下學期完成優化課堂，來年會繼續進行。

6 音樂科

- 6.1 上學期安排了導師於 SMART 課堂以 Zoom 表演及講解，加強學生對拇指琴和小豎琴的認識。
- 6.2 下學期 SMART 課堂以校本形式進行 Zoom 課，加強各級對不同樂器的認識。
- 6.3 學生能完成各項評估，包括唱歌、木笛或樂器演奏、音樂理論及聆聽，另外創作活動亦能有效提升學生的創作能力。
- 6.4 透過觀課檢視，提示科任老師於課堂開始前，需要作開聲練習，音高及節奏必須準確，並依據節奏讀出歌詞，適時運用教學語言，例如：力度、唱名、音名等，有效提升教學效能。

7 體育科

- 7.1 透過老師觀察，大部分學生能透過不同類型體育活動的分組表現出自己的潛能。透過網上問卷調查，超過 85% 學生認為透過分組表現出自己的潛能，能投入學習，對學習有自信。
- 7.2 本年度 SMART 課透過 Zoom 形式進行，上學期完成了 P.3 教授舞蹈—疫境行、P.2—ZUMBA 舞、P.4—劍擊、P.5—足毬；下學期完成了 P.1/P.2 寶礦力水特健康講座—講題：運動的重要性；P.3/P.4—ZUMBA 舞；P.5—單車冷知識及賽艇運動；P.6—運動與營養。
- 7.3 07-07-2021 進行了非撞式欖球的初步認識及球賽介紹的教師培訓工作坊。
- 7.4 完成體育科觀課，雖因受疫情影響，觀課次數減少了，但仍讓老師科交流教學技巧。

8 電腦科及資訊科技

- 8.1 深化各科推行電子教學，各科各級均增加電子教學課程內容，數、常由一至六年級上下學期各設不少於一單元作全級使用平板電腦上課，中、英則於三至六年級進行，各級均設電子課程進度及教案，於各科備課會議商討課堂內容設計。
- 8.2 透過優化課堂計劃，老師以各電子教學工具配合平板電腦作電子教學課堂活動，並安排同儕觀課、互相協作及觀摩。
- 8.3 配合課程內容，各科已於校本電子學習平台 Moodle 佈置教學短片、討論區、分層課業等，提升老師運用電子學習工具照顧學生學習多樣性的策略。
- 8.4 配合課程發展，各科於課堂引入翻轉課室 Flipped Classroom 的教學元素，各科全年至少於各科課堂其中一個單元進行。教師把學習材料及練習等佈置於 Moodle 網上平台，師生需多運用 Moodle 參與課前預習、課堂、課後等活動。Moodle 的學習資源更見充實，已成為本校主要的學習平台。
- 8.5 疫情期間，本校持續進行 Zoom 網上教學，學生依時間表參與，教師以互動形式教授課堂內容，更能照顧學生學習的多樣性。
- 8.6 電腦科深化各項 STEM 課程，讓不同年級學生螺旋式有序地學習編程、編程與機械的課程。包括三至六年級學習 Scratch 編程；四至六年級進行 CoolThink 課程，培訓學生的運算思維；四至六年級進行 micro:bit、mBot 智能機械編程及 3D 打印設計課程，並於 Moodle 平台設置各級學習資源，讓學生可作備課及課堂學習用，持續訓練學生的邏輯思維解難能力。
- 8.7 十月份，各級 SMART 課(Zoom)加強提升學生資訊素養元素，教導學生於網上學習的應有操守，培養於進行網課時的良好學習態度。
- 8.8 本校四至六年級學生參與由天主教教區主辦的「全港教區小學第一屆 STEM 編程創作比賽 2021」，利用 Scratch3.0 創作電腦遊戲，透過遊戲，在抗疫期間，宣揚正向心理，保持身心健康的訊息。校內已選出冠亞季軍各一名，冠軍四仁林子樂同學更代表本校參加全港教區小學決賽，榮獲「最佳優勝作品獎」。
- 8.9 25-08-2020 舉辦「電子學習及系統工作坊」，介紹本校各項資訊科技新措施及設備；介紹實時教學注意事項及 Zoom 功能介紹：註解、聊天、小組討論；Moodle 課程佈置功能介紹：功課佈置、各測驗/練習設計形式、分層存取限制設定；教學短片製作：ActivePresenter 螢幕錄製工具。
- 8.10 「賽馬會運算思維教育」計劃下的 CoolThink@JC Programme 運算思維課程已於四至六年級開展，透過 Scratch 學習運算思維技巧及解難方法。教師於全學年接受不少於 24 小時的 Scratch 及 App Inventor 教師培訓，CoolThink 人員分別於十一月及五月兩次到校探訪並觀課，深化本校編程及運算思維課程發展。另外，本校亦安排電腦科教師定期共同備課，讓教師能更熟習所教課題，進一步完善 CoolThink 課程。
- 8.11 本校 CoolThink 參與「賽馬會運算思維教育嘉許計劃」，旨在表揚對運算思維教育有貢獻和努力追求卓越的學校和老師。在此計劃中，學校獲取「CoolThink 聯網學校」獎項，各 CoolThink 教師獲取「CoolThink 教師」獎項。

9 宗教教育科

- 9.1 因疫情暫停面授，宗教課以 Zoom 形式教授。因授課時間較少，故取消教授一至六年級宗教科天主教社會倫理課程(國情教育及港情教育)，而原定教授天主教倫的四節宗教課，其中兩節改為舉行宗教週活動。一節播放耶穌傳中耶穌被釘的片段，一節則介紹正向教育的聖人事蹟及德行，另外兩節則用作講解作業用。
- 9.2 因疫情暫停面授，各班學生代表未能輪流帶領全校祈禱，改由透過 YouTube 頻道早禱，由科任老師代替學生。
- 9.3 因疫情暫停面授，本年度每月聖經金句透過 YouTube，以普通話及英語，播放十誡中的兩誡，學生能說出十誡的意義。
- 9.4 2020 年 9 月開始，替二至六年級購買喜樂少年週刊，放於各課室內供學生閱覽。暫停面授後，週刊按學號派給各班一位學生。
- 9.5 2020 年 9 月替一至六年級各班購買放置課室的宗教圖書，供學生閱讀。
- 9.6 2020 年 9 月優化級聖人工作紙，讓學生在網上搜集資料，學習所屬級別的級聖人，學生表現良好。
- 9.7 2020 年 9 月優化節令工作紙，讓學生學習聖母的德行及正向品格，學生表現良好。
- 9.8 2020 年 9 月優化評估工作紙，讓學生溫習重點，學生達到基本要求。
- 9.9 2020 年 9 月優化天主教會及禮儀知識工作紙，於考試中考核，學生表現出色。
- 9.10 因疫情暫停面授，下學期舉行的四旬期運動及宗教週，透過 Zoom 於宗教課舉行。
- 9.11 本年度成立正向大使，替代愛心大使一職，並製作襟章及肩帶，各班正向大使領禱表現良好。
- 9.12 本年度於五年級試行靜觀課。
- 9.13 因疫情影響，本年度的公教生聚會、青青小幼苗及耶穌之友聚會改以 Zoom 每月兩次，分高、低年級進行，由牧民助理負責。
- 9.14 2020 年 11 月 11 位同學參加香港朗誦節天主教經文朗誦比賽，大部分同學得優異獎或良好獎。
- 9.15 2020 年 11 月參加由聖母無原罪主教座堂主辦美妙的景象馬槽設計及製作活動，一德李樂心同學獲溫馨獎。
- 9.16 本年度參加天主教教區學校宗教教育支援同行計劃，四位教師參加宗倫科專業發展的備課工作坊，學習照顧學生多樣性。
- 9.17 繼續鼓勵教師於五年內報讀認可的課程，本年度有兩位教師報讀，以達全部宗教科教師均能取得宗教科師資的目標。一位教師將於本年度修畢。
- 9.18 加強觀課文化，監察科本發展及促進科本發展，逐年增加宗教科任教師被觀課的人數，教師教學效能亦得以提升。
- 9.19 教師進修配合科本發展，各教師每年能至少參加一個講座或工作坊。

10 圖書科

- 10.1 已完成了一至三年級 SMART 課圖書級本活動，同學反應熱烈。
- 10.2 由於疫情關係，今年家長自行在網上訂閱雜誌，但效果並不理想，只有約 2%的家長有訂閱，至於報章方面，由於是學校代購，跟往年情況差不多，約有 30%學生訂閱。
- 10.3 由於疫情關係，本年度只完成推動視藝科跨科閱讀計劃，下年度會繼續進行。

- 10.4 世界閱讀日於二至五月舉行一連串活動，當中邀請了耿啟文（童話夢工場作者）作家為是次講座嘉賓，亦增設了作家為同學簽名的環節。及後亦舉辦了十大電子好書選舉和書中人物服飾設計比賽，學生反應熱烈，作品精美。
- 10.5 由於疫情關係，暫時未能推動用 iPad 作閱讀 VR 圖書及閱讀活動之用。
- 10.6 由於疫情關係，提早於 04-06-2021 前收取閱讀獎勵計劃小冊子作第二次統計，並已頒發各獎項。全年全校共有銅獎 388 人，銀獎 205 人及金獎 76 人。
- 10.7 已在十月中舉行了愛分享活動之圖書分享篇，學生自行錄影圖書分享後，上載 Google Form，然後學校甄選較佳的作品上載到學校的專用 Youtube 頻道。這活動是全年進行的，但一月後未有學生再上載作品，需要持續宣傳。
- 10.8 由於疫情關係，暫時未能開展培訓圖書館管理員說故事、圖書分類和資訊科技方面的技巧。
- 10.9 中、英文說話口試分的其中一部分以圖書分享評分，已於三、四年級的第三考期進行。
- 10.10 由於疫情關係，學生停止了面授課程一段時間，故此仍未能建立良好的早讀氣氛。
- 10.11 由於疫情關係，6 月份未能參觀公共圖書館，活動暫停。

反思

- 在下午時段安排中、英、數各級以 Zoom 實時教學模式進行 VIP 課堂，疫情影響 VIP 課堂的次數減少，學校仍盡力透過實時教學方式，按學生能力分組，延續了保底小組。老師仍按學生需要設計不同能力的教材及工作紙，鞏固學生所學。原定中、英、數各級全年設計三次聯課活動，因疫情關係取消。下學期中、英、數各級維持一個月一次 VIP 課。
- 優化教學策略，中、英、數科設計及優化分層的學習活動及課業，以延伸及增潤學生學習。老師設計多元化的、分層的學習活動及課業，例如小組討論、口頭報告、分層工作紙等。老師應用有關教學策略於課堂教學中，有助不同風格的學生進行學習，以照顧學生學習的多樣性。
- 本年度開始中、英、數科一至六年級設計校本暑期課業鞏固學生學習，為新學年作基礎鞏固。
- 中、英、數、常各級已至少在一個課題中加入翻轉教室的教學元素，並把教學設計詳列在備課紀錄內。老師為學生預先準備課堂內容，例如錄影視頻教學，然後同學們在上課之前進行研習，回到課堂內，老師和同學們就可以一起探討高階問題和較複雜的概念，進行協作學習的活動。大部分老師都能根據進度為學生發放相關的翻轉教室教材，並適時檢視學生的進度，讓學生提升自學能力之餘，亦能為課堂創造更多深化空間。
- 停課期間，本校繼續與大細路劇團及千載一念劇團合作，協助學校推展戲劇教育，大細路劇團於四月至五月為本校四至六年級學生於 SMART 時段安排一節戲劇課堂，由於疫情關係，活動改以 Zoom 形式進行。另外，千載一念劇團總監馮世權先生已完成本校四年級中文科的戲劇教學活動，課題是《賣火柴的女孩》。透過觀課，學生投入課堂的演出，有效提升學習中文的興趣。四年級常識科任與戲劇人員共同備課，並已於十一月進行觀課。馮世權先生亦於下學期到校為家長舉辦兩場親子戲劇教育工作坊及為本校戲劇組學生進行十堂戲劇訓練。此外，本校亦邀請了「千載一念」人員到校為四至六年級於 SMART 時段分別進行了三次戲劇教育課。

- 各級已順利完成本年度 SMART 課程，由於疫情關係，取消了部分不適宜透過 Zoom 教授的課題，至於視藝、體育、音樂、圖書等已全部完成 SMART 課題。如果下學年依舊需要半天上課，常識科老師提醒某些實驗必須於上午實體課堂內補做，否則學生會缺失太多，特別是六年級力學的課題。
- 透過香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的才德兼備理財學校計劃(第二年)，發展校本理財及品德課程以提升學生的理財素養及品德培育。一年級中文科於 16-04-2021 進行了公開課，與其他學校作專業交流。六年級英文科 29-04-2021、三年級數學科 25-02-2021、一年級常識科 26-04-2021 已進行了觀課及評課，老師透過多次共同備課設計多元化的學習活動，以配合理財主題應用於日常生活中。在專業支援下提升教師的專業及深化校本課程。另外，非學科課程設計了兩個德育活動，分別於二年級和六年級內進行「文具小管家」及「慈善義賣-關愛滿校園」。中文科、數學科及非學科於 30-06-2021 參與計劃總結分享會，與其他學校分享經驗。
- 考試後老師善用評估分析數據，分析學生學習難點，加強試後跟進工作。學生能藉着測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討他們的學習。多元化校本評估政策，老師給予有效的回饋，改善教學。老師認為校本評估政策多元化，能提升學、教、評的效能。
- 優化課堂計劃在中、英、數、常每科四級，及四年級音樂科和四、六年級視藝科進行，全年已完成了十九個課題的同儕備課、觀課及評課。透過同儕備課及觀課以優化教學策略，提升教學效能。老師的課堂設計都能緊扣教學目標，配合不同的學習內容、目的和重點，採取多元化的學與教策略，以照顧學生學習的多樣性。老師認同優化課堂計劃能提升學與教的效能。
- 五年級常識科參加教育局校本支援計劃，吳木嘉先生與老師隔週備課，並進行了四次觀課及評課。二、四年級數學科參加教育局校本支援計劃，曾倫尊博士與數學老師隔週備課，二、四年級數學科分別進行了兩次觀課及評課。「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」於五年級英文科推行，在 03-02-2021 至 05-02-2021 進行觀課及評課，亦進行了兩場公開分享會。中文科支援計劃羅綺蘭女士由下學期開始與二至六年級中文科老師備課，共進行了十六次備課及舉了老師工作坊，提升教師的專業及深化校本課程，在專業支援下教學效能得以提升。
- 為監察中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、宗教、圖書、拼音及電腦科各科的發展及教學效能，已完成每位老師一次考績觀課。持續教師專業發展，提升老師的教學素質及觀課文化，老師全年至少參與兩次觀課並撰寫評課紀錄。老師認為透過觀課可讓老師互相學習有效的教學策略、提問技巧及回饋技巧。
- 教師個人專業發展方面，教育局要求老師須參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動。在現行教師持續專業發展政策不變的情況下，在職教師於每三年周期內，需要不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動；其中，每範疇須最少佔 6 小時。各科組均鼓勵老師積極進修。

我們的學與教

(一) 校本課程

1. 課程規劃

- 1.1 復活節假期後，學校安排全校人數三分之二學生回校參與面授課堂，回校的學生則會使用學校半天上課時間表，回校時間為 8:10a.m.-12:30p.m.，每課節為 35 分鐘。小四和小五學生恢復每天回校面授課堂教學，小二、小三及小一、小六隔週回校面授課堂教學，不用回校面授的學生繼續使用在家實時教學(Zoom)時間表，上課時間為 8:10a.m.-12:40p.m.。恢復面授課堂教學的學生表現興奮雀躍，積極投入學習。網上實時教學 Zoom 效果尚算理想，學生積極參與，出席率高。因應有些學生的需要及家長的要求，亦會安排 Zoom 實時教學學生回校。根據教育局指引由 24-05-2021 起小一至小六學生全面恢復回校面授課堂。
- 1.2 優化課堂計劃在中、英、數、常四科每科四級進行，另今年加入視藝和音樂科。透過同儕備課及觀課以優化教學策略，提升教學效能。全年已完成了十九個課題的同儕備課、觀課及評課。老師的課堂設計都能緊扣教學目標，配合不同的學習內容、目的和重點，採取多元化的學與教策略，以照顧學生的多樣性。根據各科會議，老師認同優化課堂計劃能提升學與教的效能。
- 1.3 五年級常識科參加教育局校本支援計劃，吳木嘉先生與老師隔週備課，並進行了四次觀課及評課。二、四年級數學科參加教育局校本支援計劃，曾倫尊博士與數學老師隔週備課，二、四年級數學科分別進行了兩次觀課及評課，在專業支援下提升教學效能。中文科支援計劃羅綺蘭女士由下學期開始以 Zoom 形式與二至六年級中文科老師備課，共進行了十一次備課，提升教師的專業及深化校本課程。
- 1.4 透過香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的才德兼備理財學校計劃，發展校本理財及品德課程以提升學生的理財素養及品德培育，一年級中文科於 16-04-2021 進行了公開課，與其他學校作專業交流。六年級英文科 29-04-2021、三年級數學科 25-02-2021、一年級常識科 26-04-2021 已進行了觀課及評課，老師透過多次共同備課設計多元化的學習活動，以配合理財主題應用於日常生活中。中文科、數學科及非學科已於 30-06-2021 參與計劃總結分享會，與其他學校分享經驗。是項計劃學校每年取得\$100,000 津貼，用於聘請代課老師、部分電視台助理的薪津及教具教材。

2. 語文教育及語境教學

- 2.1 本年度與德育及公民組合作，以中、英文展示正向名人的事蹟及諺語，並舉辦「品格強項名人網上有獎問答遊戲」；每次問答遊戲結束，以電腦進行抽獎，每級共有五名得獎者，並獲贈小禮物。第一期介紹高錕，共 243 名學生參與網上問答遊戲(32%)；第二期介紹貝聿銘，共 117 名學生參與(15.6%)；第三期介紹唐太宗，共 150 名學生參與(20%)；第四期介紹愛德華·詹納，共 175 名學生參與(23.6%)。由於參與率不高，科組建議日後加強宣傳。
- 2.2 利用中英文名人諺語佈置校園環境方面，本組組員已選定了十九則，以學習和正向元素為主題。農曆年間，IT 同事為諺語設計背景，並於 3 月中完成印刷，然後依照深淺程度安排掛於一至六樓一號樓梯的牆壁上，讓學生潛移默化。
- 2.3 學校舉行了「愛分享」活動，學生利用學校 YouTube 平台分享他們參加校際朗誦節之表演，共有 68 名學生上載，當中有普通話、廣東話及英語。最後挑選了普通話及英語各四名優秀表演學生，於聖誕禮「愛分享大行動」時段播出，並加上由老師講解朗誦技巧。

3. 電子學習

3.1 教學策略

3.1.1 持續發展流動學習學校文化

3.1.1.1 透過優化課堂計劃，老師以各電子教學工具配合平板電腦作電子教學課堂活動，並安排同儕觀課，互相協作及觀摩。

3.1.1.2 計劃來年自攜流動學習裝置班別將擴展至十一班，四年級全級五班，五、六年級仁、禮、德班；其他班別亦將會加強使用平板電腦。

3.1.1.3 已分兩期為全校學生安排集體訂購平板電腦，並已於五月派發給訂購的學生。為下年度升四年級的學生作好準備，並為一、二年級受資助學生提供申請關愛基金訂購流動學習裝置的機會。

3.1.2 發展各科流動學習資源

3.1.2.1 疫情期間，本校持續進行 Zoom 網上教學，學生依時間表上各科課堂，教師以互動形式於網上實時教授課堂內容，更能照顧學生個別學習需要。

3.1.3 發展跨學科探究式學習

3.1.3.1 於 CoolThink 計劃下，常識科及電腦科進行跨學科學習，學生於常識科進行專題研習，發展分析能力、研習能力及解難能力，學生亦需於電腦科發展運算思維能力，利用 Scratch 及其他學習軟件製作電子專題研習報告。

4. 教學評估

4.1 受爆發上呼吸道感染及新冠肺炎疫情的影響，17-09-2020 至 22-09-2020 六年級學生終於順利完成呈分試（五年級第一次呈分試），一至五年級學生則在 08-10-2020 前由科任老師安排，隨堂完成中文、英文及數學的前測，讓老師掌握學生的學習情況，以作跟進；前測的分數亦用作智能增值課編班。

第一次考試延至 27-11-2020 至 02-12-2020 舉行，一至三年級第一次考試取消，四、五年級第一次常識考試取消，為讓老師及家長掌握學生的學習進度，校方把考試卷改為不計考試分數的進展性評估，並派發給家長，鼓勵學生用心溫習並在家中完成。12-12-2020 向學生派發了考卷作為進展性評估，學生在聖誕假期完成，老師假期後收回批改及跟進。一至三年級在家完成是次進展性評估的卷別包括：中文閱讀、中文寫作、英文 GE、英文 R&W、數學及常識。四、五年級在家完成是次進展性評估的卷別是常識。六年級學生順利完成四天的呈分試，四、五年級學生完成了前三天的考試。

第二次考試在 11-03-2021 至 16-03-2021 五、六年級如期舉行；一至四年級改以進展性評估形式，分別在 22-03-2021 至 24-03-2021（三、四年級）及 29-03-2021 至 31-03-2021（一、二年級）進行；一至四年級的中、英文口試，則安排在三月中下旬之下午，以 Zoom 形式進行。五、六年級家長在 27-03-2021 到校查閱考卷，一至四年級則在復活節假期後由老師於在面授課堂上與學生核對試卷。

第三次考試，四至六年級如期在 04-06-2021 至 09-06-2021 進行，一至三年級在 10-06-2021 至 16-06-2021 進行。

- 4.2 31-10-2020，在本校舉行世界數學及解難評估，學生考獲 5 優 10 良，解難科 1 優 4 良。
- 4.3 2021 年 1 月，25 位五、六年級學生參加了 TOEFL® Junior™考試，當中 2 人考獲 Gold，5 人考獲 Silver，7 人考獲 Bronze。成績及證書已派發予學生，五月中安排校內頒發證書儀式。
- 4.4 27-04-2021，六名學生參加由北京大學語言教育研究所與漢語測試服務共同舉辦的港澳地區中小學普通話水平考試(GAPSK)，成績如下：6A 肖詩韻考獲卓越一級成績、6B 施敏君考獲卓越二級成績，4A 潘嘉怡考獲卓越二級成績，4B 周曉桐考獲卓越二級成績，2C 陳佳好考獲卓越一級成績，2E 張婉姮考獲卓越二級成績。
- 4.5 43 位學生報名參加「劍橋英語考試」，42 位學生已於 2021-04-24 參加在本校舉行的劍橋英語考試，當天有一位學生因病缺席，將自行與 British Council 聯絡進行補考。考試分為三個級別，每個級別分佈人數如下：
第一級(Starter)：12 人
第二級(Mover)：15 人
第三級(Flyer)：16 人
- 4.6 安排了六位資深老師在 5 月參加考評局的第二次擬題工作坊（數據詮釋），持續提升教師的評估素養。

5. 資優教育

- 5.1 成功推薦兩位學生加入香港資優教育學苑。
- 5.2 三位學生於八月完成香港中文大學暑期資優課程。

6. 閱讀推廣

- 6.1 二禮崔承樂在 2021 年「4.23 世界閱讀日創作比賽」——「我的圖書天地」中，獲得初小組優勝獎。
- 6.2 08-01-2021 下午順利舉辦了「菜姨姨網上親子閱讀嘉年華」，邀請了一至三年級的學生和家長參與，參加人數為 217 人。當天分為三個環節，首先是菜姨姨講故事，其次是老師講英文故事，最後是老師講中文故事。當天活動十分成功，學生及家長都感到很滿意。
另外，共邀請了 8 間幼稚園參加是次活動，日期、參與形式及出席人數如下：
香港保護兒童會維景灣幼兒學校於 09-01-2021 (六)上午，透過視像形式舉行，參與人數為 11 人。
東華三院香港華都獅子會幼稚園於 11-01-2021 (一)上午及下午，透過視像形式舉行，參與人數為 40 人。
天主教聖安德肋幼稚園於 13-01-2021 (三)上午及下午，透過視像形式舉行，參與人數為 228 人。
基督教樂道幼稚園於 15-01-2021 (五)上午及下午，透過視像形式舉行，參與人數為 8 人。
天主教聖雅各伯幼稚園於 18-01-2021 (一)上午，透過視像形式舉行，參與人數為 34 人。

香港神託會培恩幼稚園於 20-01-2021 (三)上午及下午，透過視像形式舉行，參與人數為 48 人。

香港保護兒童會施吳淑敏幼兒學校於 22-01-2021 (五)上午，透過視像形式舉行，參與人數為 15 人。

基督教香港信義會健明幼兒學校於 25-01-2021 (一)下午，透過到校形式舉行，參與人數為 33 人。

6.3 15-04-2021 為本校世界閱讀日，當天邀請了耿啟文作家到校以 Zoom 形式進行講座。

6.4 23-04-2021 下午舉辦了由煤氣烹飪中心及菜姨姨合辦的《閱讀下午茶親子工作坊》，菜姨姨除了為學生分享《食物從哪裡來》的故事之外，還邀請家長及學生一起跟 Sally 老師學做甜品。

6.5 由 23-04-2021 至 01-06-2021 舉辦十大電子好書選舉，選中最多人投票的 3 本電子圖書，便可獲得獎品一份，另設全校最踴躍參與班別獎。圖書館收集選票後會統計出最受歡迎的十本圖書，結果會於稍後公布及頒獎予得獎的同學。

6.6 由 23-04-2021 至 01-06-2021 舉辦書中人物服飾設計比賽，請學生選取一本最喜愛的圖書，並為書中一位人物設計服飾及填上顏色。每組設有冠、亞、季軍及禮物。

6.8 於六月份舉辦了六年級捐書活動及到區內幼稚園舉行閱讀嘉年華。

7. 環保教育

7.1 本校獲得由香港環境運動委員會頒發「2019 香港環境卓越大獎-學校(小學)」優異獎。

7.2 本校獲得由港燈頒發「2020 最傑出「綠得開心學校」卓越獎」。

7.3 本校獲得由香港環境運動委員會頒發「零即棄」校園大獎(小學組)--卓越獎。

7.4 本校獲得由香港環境運動委員會頒發「第十八屆香港綠色學校獎(小學組)銅獎」。

7.5 本校黃碧琳老師獲得由水務署頒發「惜水學堂」小學教育計劃傑出教師大獎。

7.6 賽馬會綠建環評學校計劃，於 2021 年 2 月至 4 月資助學校約 50 萬港元，更換全校課室 LED 節能光管及加裝 3M 隔熱膜。節能工程的目的是協助學校成為符合「綠色建築」的認證要求。來年將有相關綠色課程的改革。

8. 科學與科技教育

8.1 「賽馬會運算思維教育」計劃下的 CoolThink@JC Programme 運算思維課程繼續於四至六年級進行，透過 Scratch 學習運算思維技巧及解難方法。教師於五月份接受 App Inventor 教師培訓，CoolThink 人員於 27-05-2021 第二次到校探訪並觀課，加強本校編程及運算思維課程發展。

8.2 Scratch 編程課程於三至六年級推展，CoolThink 課程著重運算思維訓練，於四至六年級進行；三至六年級各級分別進行機械編程課程：Micro:bit、mBot 機械與編程及 3D 打印設計，並於 Moodle 平台設置各級學習資源，讓學生可作備課及課堂學習用，持續訓練學生的邏輯思維解難能力。

9. 戲劇教育及電影教育

- 9.1 本校繼續與大細路劇團及千載一念劇團合作，協助學校推展戲劇教育，大細路劇團於 4 月至 5 月份已為本校四至六年級學生以 Zoom 形式進行各級一節戲劇課堂，能有效提升學生對戲劇的興趣。另外，千載一念劇團總監馮世權先生已完成本校四年級中文科及常識科的戲劇教學活動，透過觀課，學生投入課堂的演出，亦能有效帶出課堂討論及反思，對提升學習中文及常識的興趣及批判性思維能力有很大的幫助。
- 9.2 馮世權先生為本校戲劇組學生進行了十堂戲劇訓練，並參與了本年度以 Zoom 形式進行的香港學校戲劇節的比賽。
- 9.3 本年度電影教育主要在成長課試行，計劃於新學年與本校電影教育顧問馮立榮先生討論如何推展到其他學科。

10. 家長教育

- 10.1 25-09-2020 已舉辦「給孩子的幸福維他命」家長講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 75 名家長參與。
- 10.2 08-10-2020 已舉辦「樂融融」家長管教小組(一)，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 30 名家長參與。
- 10.3 15-10-2020 已舉辦「樂融融」家長管教小組(二)，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 28 名家長參與。
- 10.4 22-10-2020 已舉辦「樂融融」家長管教小組(三)，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 22 名家長參與。
- 10.5 28-10-2020 已舉辦數學電子學習工作坊，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 39 名家長參與。
- 10.6 29-10-2020 已舉辦「樂融融」家長管教小組(四)，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 31 名家長參與。
- 10.7 05-11-2020 已舉辦「兒童成長知多 D」家長講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 21 名家長參與。
- 10.8 12-11-2020 已舉辦中文電子學習工作坊，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 65 名家長參與。
- 10.9 13-11-2020 已舉辦「幸福一家人」家長講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 76 名家長參與。
- 10.10 30-11-2020 已舉辦「理財智多 FUN」家長工作坊(一)，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 31 名家長參與。
- 10.11 07-12-2020 已舉辦「理財智多 FUN」家長工作坊(二)，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 17 名家長參與。
- 10.12 14-12-2020 已舉辦「理財智多 FUN」家長工作坊(三)，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 36 名家長參與。
- 10.13 18-12-2020 已舉辦「幸福一家人」家長講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 54 名家長參與。
- 10.14 09-01-2021 已舉辦快樂人生成果分享會暨「快樂全接觸」焦點活動，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 6 對親子參與。
- 10.15 22-01-2021 已舉辦「解難有妙法」家長講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 49 名家長參與。
- 10.16 02-02-2021 及 24-02-2021 已舉辦家校小一銜接學堂-家長身心網上支援小組，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 16 名家長參與。
- 10.17 05-02-2021 已舉辦「壓力層層疊」家長講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 52 名家長參與。
- 10.18 05-02-2021 已舉辦青少年罪行及網絡陷阱講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 8 名家長參與。
- 10.19 08-02-2021，22-02-2021，08-03-2021 及 22-03-2021 已舉辦 4 節親子易徑家長小組，是次活動以 Zoom 進行，共 125(人次)家長參與。
- 10.20 19-03-2021 已舉辦「網絡文化知多 D」家長講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 28 名家長參與。

- 10.21 19-03-2021 已舉辦「沉溺上網與精神健康的關係及處理」家長講座，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 33 名家長參與。
- 10.22 23-04-2021 已舉辦親子和諧粉彩工作坊，因疫情關係是次活動以 Zoom 進行，共有 10 對親子參與。

11. 健康教育

- 11.1 於 07-09-2020 至 11-09-2020 早會時段，透過校園電視台以短片教導各同學有關防疫知識，包括正確洗手及使用搓手液方法，如何配戴口罩及棄掉口罩的方法等，為復課作準備。
- 11.2 08-01-2021 梁校長獲衛生署邀請分享本校健康教育成果。疫情期間，發現學生更需要注意健康及個人衛生，來年會大力推廣健康意識。本校繼續參與衛生署的「健康促進學校」，藉以檢視學校在六大發展領域的發展。包括：健康學校政策、學校環境、校風與人際關係、家校與社區聯繫、健康生活技能與實踐和學校保健與健康促進服務。
- 11.3 本校成功申請教育局優質教育基金，在校內興建跑道，工程需要等待分區教育局的批准才可進行，希望透過田徑訓練以提升學生健康意識。
- 11.4 疫情期間繼續推行護脊操，在學校網頁最新消息一欄加上護脊資訊。提醒學童及家長關注脊骨神經健康、時常保持理想姿勢、勤做護脊操及定期檢查脊骨的習慣，以預防及改善不同的體態及脊骨問題（如：寒背、脊骨側彎、高低膊等）。
- 11.5 為老師安排健康身心靈訓練，於 18-06-2021 教師發展日舉辦精神健康工作坊，讓老師認識禪繞畫，是次工作坊由駐校教育心理學家陳月華負責，當天老師積極參與。

(二) 教師專業發展

1. 教學課研

為跟進中、英、數、常、視藝、音樂、體育、宗教、圖書、拼音及電腦科各科的發展及教學效能，已完成每位老師一次考績觀課。

2. 全校教師工作坊

25-08-2020	電子學習及系統工作坊	◇ 介紹本校各項資訊科技新措施及設備 ◇ 實時教學注意事項及 Zoom 功能介紹：註解、聊天、小組討論 ◇ Moodle 課程佈置功能介紹： ■ 功課佈置、各測驗/練習設計形式及分層存取限制設定 ◇ 教學短片製作：ActivePresenter 螢幕錄製工具。
14-09-2020	教師閱讀工作坊	◇ 教授老師有關閱讀的教學技巧及其重要性。
15-07-2021	課程分享會	◇ 各科分享本年度校本課程的發展。

3. 科本教師發展

3.1 中文科

20-08-2020	認識翻轉教室的理念	校本教師培訓	全體中文科老師
------------	-----------	--------	---------

3.2 英文

26-08-2020	Thinking Skills	校本教師培訓 (講者：教育局資優組曾有娣女士)	全體英文科老師
08-09-2020	Flipped Classroom Strategy	校本教師培訓	全體英文科老師
11-10-2020	Differentiated Instruction	NET Section (Ms Rachael Williamson)	全體英文科老師
19-03-2021	Small Class Teaching Sharing	校本教師培訓	全體英文科老師

3.3 數學科

26-08-2020	如何使用新書中的十格框及其他教具工作坊	教育出版社	全體數學科老師
26-08-2020	介紹新課程工作坊	教育局曾倫尊博士	全體數學科老師

3.4 常識科

26-08-2020	常識新書工作坊	教育出版社	全體常識科老師
------------	---------	-------	---------

3.5 視藝科

20-08-2020	苔球盆景設計工作坊	校本教師培訓	全體視藝科老師
------------	-----------	--------	---------

3.6 音樂科

25-08-2020	Ukulele 教師工作坊	校本教師培訓 (講者：張智峰先生)	全體音樂科老師
06-10-2020 至 27-10-2020 (逢星期二)	Ukulele 教學 工作坊	校本教師培訓 (講者：張智峰先生)	P.4 音樂科任老師及助理老師

3.7 電腦科

25-08-2020	CoolThink 新課程 工作坊	校本教師培訓	全體電腦科老師
27-01-2021	CoolThink 課程 工作坊	校本教師培訓	全體電腦科老師
2021-06	CoolThink 課程 工作坊	校本教師培訓	全體電腦科老師

4. 教學實習

- 4.1 香港大學教育學院 1 位文學士及教育學士(語文教育)中文課程[五年制]四年級的學生，於 12-10-2020 至 04-12-2020 在本校進行八星期實習，任教 1D 及 4B 中文。
- 4.2 香港大學教育學院學位教師教育文憑課程有 2 位中文系及 1 位英文系的學生，於 11-11-2020 至 04-02-2021，逢星期三及星期四到本校進行 18 天體驗活動，每次均安排主修及非主修科觀課。另外，還有兩節介紹本校各主任的行政工作。他們於 22-02-2021 至 23-04-2021 在本校進行八星期實習。
- 4.3 香港教育大學 1 位主修常識科的教育學士學生，於 23-03-2021 到校進行半天體驗活動。
- 4.4 香港中文大學教育學院學士學位課程有 1 位中文系及 2 位英文系的學生，於 29-03-2021 至 31-03-2021 進行 3 天體驗活動，包括網上實時教學及面授課堂的觀課。

我們對學生成長的支援

本校以「全校參與」的模式支援有特殊教育需要的學生，使不同需要的學生能獲得適切的支援。2020-2021 年度各項支援包括：

1. 學校發展津貼
2. 學習支援津貼
3. 成長的天空計劃
4. 加強言語治療津貼
5. 非華語學生支援津貼
6. 全方位學生輔導服務
7. 優化校本教育心理服務

另一方面，學校亦申請了教育局的「校本課後學習支援計劃」及「全方位活動津貼」，為弱勢家庭尋找更多支援。

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供的支援措施如下：

1. 成立學生支援小組，由學生支援主任(SENCO)作召集人，成員包括副校長、資源老師、各學科教師及學校社工，並有校本教育心理學家擔任小組顧問。其職能為配合校內校外人力及資源調配，訂立每學年支援服務的目標及策略，推動支援工作的開展，並檢視成效。遇有需要，會將關於學生支援的提案轉交有關科組商議，或直接向學校改善及發展組呈請。本年度配合學校關注事項，特別加強正向教育，透過小組訓練及各項正向活動，強化學生的社交技巧及解難能力，目標在提升學生的自信心和效能感。
2. 增聘三名資源教師、一名半職及一名輔導助理與全校教師以「全校參與」模式照顧差異，支援學生不同的學習需要。支援模式包括課堂協作、課後學習及小組訓練。支援對象包括第二及第三層次的有特殊教育需要學生和非華語學生。
3. 安排中文/英文科每循環周3節抽離輔導，為有讀寫障礙、學業成績稍遜的學生提供語文科的抽離式輔導教學。負責的輔導老師按照共同備課基礎，再把課程調適和設計多元化的教學活動，以鞏固寫作和默寫能力。
4. 透過學校資源/學校社工及外購服務，因應學生的需要及配合學校關注事項，開設不同的訓練小組。本年度的小組包括：Zoom 課後輔導、課後中英數保底輔導、藝術治療小組、職業治療小組、學習技巧小組以及不同的情緒管理和社交溝通訓練小組。
5. 本年度學校參加了香港耀能協會的「賽馬會喜伴同行計劃」，支援本校自閉症學生，共開設3組。
6. 在取得家長同意下，本校為有需要的學生提供學習、功課及/或測考調適安排，並由科任教師和家長每學年檢視調適安排的成效。
7. 推行「小一及早識別及輔導計劃」。設有入班協作、「小老師」計劃及 Zoom 課後輔導等服務，為初步識別為有學習困難的一/二年級學生提供支援，以加強中英數的學習，並提升閱讀能力。
8. 購買「加強言語治療」駐校服務，為有言語障礙的學生提供個別或小組訓練。
9. 運用「校本課後學習支援津貼」及「全方位活動津貼」，為有經濟困難家庭的學生提供學習小組或活動小組資助，擴闊學習經歷。
10. 提供家長教育，包括講座、工作坊及親子活動，讓家長瞭解及掌握輔助孩子學習的策略和技巧，並促進管教效能。
11. 為教師提供培訓，包括參與教育局、專上院校及志願機構的課程；或由校本教育心理學家/協作院校團體提供的校本培訓，以讓教師認識各項特殊教育需要，並掌握教導有特殊教育需要學生的策略和教學理念。
12. 於停課期間，部分學生小組及家長活動未能進行，駐校社工仍有安排以網上學習形式 Zoom 作心靈輔導，讓學生從中學習情緒管理及正向人際關係，每次學生都主動登入參加；家長教育方面，社工已安排了不同主題的家長小組，協助家長掌握管教技巧及如何與子女建立良好溝通模式。
13. 學生支援小組安排資源老師於下午時段為各級非華語及有特殊教育需要的學生舉行學習小組，以支援同學上午課堂的學習。

本學年結束，學生支援小組以問卷諮詢科任老師及家長意見，當中 85%參與的家長表示滿意和十分滿意本年度的支援措施，認為符合學生的需要。另一方面，老師認為超過 90%學生在自信心和自我形象方面有進步，超過 70%學生在學習成績也有所進步。

下學年學校繼續獲得教育局的學習支援津貼，學校會聘用資源老師加強支援學與教，發展抽離輔導及協作教學，以提升學生的學習成效。學生支援小組亦會繼續按表列學生的需要，安排適切的課內課外小組訓練，並會運用電子學習資源的靈活和彈性優點，讓學生按照自己的能力和程度發展，提升學習及個人成長。

學生表現

課程方面，從觀察所得，各科組為不同年級學生設計豐富而均衡的學習活動，並用心佈置校園及課室環境，如張貼金句、名人事蹟及正向新聞等，營造校園正向的文化及環境。於日常課堂教學設計中，教師亦會配合相關課題加入正向教育的內容，教師給予正面的回饋，幫助學生改善學習，使學生明白到「全情投入正向路 成就幸福樂滿途」主題的意義。雖然受疫情影響，整體工作大致都能順利完成，效果理想。學習活動能培養學生正向素質，營造校園正向文化及環境。下年度繼續優化正向教育，以提升學生的正向素質為目標。

雖然本年度也有很長時間停止面授課堂，但是學校在此段時間，仍然對學生的學習作出不斷支援，調節及發展出一個校本的「停課不停學」的時間表，並安排各科按時間表完成所有課程進度，學校能因應疫情發展採取適切措施，協助學生持續學習，與此同時因教學及學習模式的改變，調整進度或調適課程，更製作校本暑期課業，幫助學生掌握學習難點及重溫，一至六年級能於暑假前完成所有教學內容。

活動方面，本年度開辦 DAY4 課內多元

智能小組共三十七組，並計劃在循環組內小一由鄧素儀老師負責的英文工作站及在小二由司徒瑞英老師負責的英語藝術教室中加入 QEF 的英語培訓，另外小一及小二循環課組繼續加入性教育及自理課程。由老師訓練的課後小組共二十六組，新增組別有包括非撞式欖球、英文民歌小組及 Super speakers' Club。雖然多元智能課及課後小組，因疫情暫未能開始，但各小組學生人選均已作選拔及編組，有待恢復全日課堂後可以開始。

本年度自費小組合共十三項。學校計劃更有效利用全方位學習津貼及學生活動支援津貼鼓勵學生參與課後活動，進而發揮潛能。計劃下每名合資格學生（綜援、全額及半額書津）每學期可獲一項自費小組 500 元津貼。全年總結：全方位學習津貼成功申請 17 人，學生活動支援津貼 23 人、學生運動員資助計劃 16 人、校本課後學習支援 6 人。這些學生都能受惠於津貼而發展個人的興趣，可見計劃值得推廣。另外，因疫情關係，部份自費小組延期開始或取消，部份小組導師任教項目受到影響，故校方為有需要的導師申請防疫抗疫基金。於停課時期，取消的組別包括：陶藝班及高爾夫球班。而油畫班、粵數班、英語增潤班、空手道、跳繩技巧班及芭蕾舞班均於 09-05-2021（星期六）早上復課。

交流活動方面，原定 2019/20 年度小五澳洲海上教室暨澳洲生態體驗之旅因疫情取消。有關部份退款安排，已於 07-12-2020 完成。

健康教育方面，本校今年繼續參與衛生署的「健康促進學校」，藉以檢視學校在六大發展領域的發展。包括健康學校政策、學校環境、校風與人際關係、家校與社區聯繫、健康生活技能與實踐和學校保健與健康促進服務，計劃有效推動本校健康氣氛。學校運用健康小冊子培養學生養成健康習慣。本年度修訂十大健康指標，以祈禱、充足睡眠及安排運動時間為優先關注的項目，並讓同學從中了解自己的強項。同學每天記錄祈禱、親子護脊及個人衛生情況，從而建立健康的習慣。跟據問卷調查，約有 96%同學同意「本年度，我對健康的意識提高了」。六月份學校亦舉行了一連串的精神健康週活動，活動有情緒大檢閱、精神健康資訊站、忘憂號及早會資訊。跟據問卷調查，約有 96%同學喜歡「我很喜歡精神健康週的安排」。

本年度活動組繼續重點發展制服團體，故加入了有經驗老師，小女童軍有黃勤雯老師、香港交通安全隊有劉燕玲老師、香港紅十字少年團有黃書琪老師，希望透過有經驗老師的帶領，能優化制服團隊的發展。各制服團體並繼續參與升旗禮的儀式，以提高同學對國民身份的認同，疫情影響學生集隊，升旗禮以錄製形式進行。

本年度學校推行「愛 Fun 享」大行動，鼓勵同學自拍短片，讓更多同學有表演的機會，並向同學分享成就，形式以體藝及音樂、朗誦及圖書分享三大類進行，希望培育學生的正向意義、投入感、成就感和身心健康，讓他們有豐盛的生活，學會欣賞別人，學生反應熱烈，會於下年度延續發展。

因疫情關係，大部分活動或比賽取消，學生減少了參與活動和比賽的機會，但不少同學仍獲得良好活動成績。當中包括：香港校際朗誦節比賽、香港校際音樂節比賽、香港天主教教區學校聯會(小學組)數學比賽、第十八屆香港綠色學校獎、全港教區小學第一屆 STEM 編程創作比賽及英語劍橋考試、視藝比賽等。

回饋與跟進

縱觀本年度是學校第二周期發展正向教育及照顧學生學習多樣性，學校會繼續透過體驗式的活動和電子學習去推動關注項目。

課程方面，本年度以「全情投入正向路 成就幸福樂滿途」為學習主題，培養學生正向情緒、品格及能力，營造校園正向文化及環境，提升學生正向素質。優化各科課程的學習內容，於日常課堂教學設計中，配合相關課題加入正向教育的學習目標及教學內容。教師給予正面的回饋，幫助學生改善學習。建議加強班級經營，培養學生正向素質及營造校園正向文化及環境。

此外，經過今次「停課不停學」，各科增強了科組之間的專業交流及互相學習的契機。更推進校本電子課程的發展，中英數常的老師定時製作校本電子學習教材，並同時加強使用 Moodle 平台，讓學生及家長容易存取學習資源，老師更利用 Moodle 平台的功能進行批改及回饋，令學生學習變得更自主。下學年將繼續以照顧學生學習多樣性為另一關注事項，學校會藉著「停課不停學」的經驗及契機持續發展流動學習學校文化及發展各科流動學習資源，讓老師和學生對利用資訊科技進行學習。檢視過往兩年課程的關注事項：優化正向教育、優化照顧學生學習多樣性，大致已經按計劃推展進行，在學與教方面已經漸見成效，使之扎根成長。三年計劃中發展校本的翻轉教室(Flipped Classroom)，中、英、數、常各級每學期至少在一個單元內引入翻轉教室的教學元素，老師能為學生預先準備課堂內容，例如錄影視頻教學，然後同學們在上課之前進行研習，回到課堂內，老師和同學們就可以一起探討高階問題和較複雜的概念，進行協作學習的活動。會繼續推展各科運用科本的教學平台。同時，亦透過不同的資源，如全方位學習津貼及申請優質教育基金，以提升學生各學習領域的發展，不但在學科上，而且促進學生在健康生活，以及正面身心靈的全人發展。

下學年持續發展流動電子學習，推展「自攜流動學習裝置計劃」(BYOD)，計劃來年四至六年級 BYOD 班將擴展至 13 班，而其他班別亦將會加強使用平板電腦進行課堂的教學，讓學生利用平板電腦進行多元化的學習活動，令課堂更具互動性，促進學生自主學習，並加強培育學生的資訊素養。學校亦會持續推行 STEM 教育，強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，並透過教師專業發展，使教師能掌握多元化的教學/活動設計，積極培育不同領域具潛質的學生盡展所長。推展各科的觀課及優化課堂計劃，優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。

至於學生成長和支援方面，學校一向重視學生的身心靈發展。本校將繼續參與衛生署的「健康促進學校」，從六大發展領域中建立健康學校元素。包括：健康學校政策、學校環境、校風與人際關係、家校與社區聯繫、健康生活技能與實踐和學校保健與健康促進服務。訓輔組及德公組會優化正向成長小冊子，並將一人一正向導師同行計劃逐步推展至六年級，透過班級經營，校園正向氛圍推動學生的身心靈發展。

完